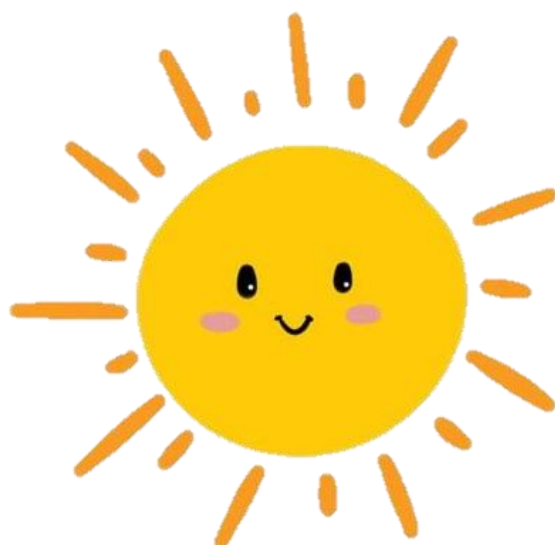


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA „SLUNÍČKO“, s.r.o.



BAREVNÝ ROK SE SLUNÍČKEM

„My jsme děti ve Sluníčku, užíváme pohodičku, do školky se těšíme, vždy se něco dozvíme.

Kamarádům pomáháme, protože se rádi máme.“

Platnost: 1.9. 2017

Projednáno na pedagogické radě dne: 29. 8. 2024

Aktualizováno: 1. 9. 2024

Spisový znak: 2.5

Skartační řád: A10

Zpracovala: Martina Gavendová, ředitelka MŠ

Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2.	Obecná charakteristika mateřské školy	4
3.	Podmínky vzdělávání	6
4.	Organizace vzdělávání	10
5.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
6.	Charakteristika vzdělávacího programu	20
7.	Obsahová náplň témat ŠVP.....	23
8.	Doplňkové činnosti	37
9.	Evaluační systém	39

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Mateřská škola "Sluníčko" s.r.o.
Adresa:	Ševcovská 2681 / 25
Telefon:	+420 737 194 994
E-mail:	ms.slunicko.sro@seznam.cz
Zřizovatel:	Ing. Miroslav Palička
Ředitel:	Martina Gavendová
IČO:	25334280
Typ:	soukromá mateřská škola s celodenním provozem
Datum zřízení:	1. 9. 1993
Činnost vytyčena:	školský zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb.
Stanovená kapacita:	18 dětí
Provozní doba:	7:00 – 17:00
Webové stránky:	www.ms-slunicko-sro.cz

.....
Ředitelka mateřské školy

2. Obecná charakteristika mateřské školy

2.1. Budova školy

Mateřská škola „Sluníčko“ s.r.o. je škola rodinného typu, která nabízí dětem a rodičům nejen přátelské prostředí, ale také velmi kvalitní předškolní vzdělávání.

Škola je umístěna v jednodomku /tzv. Baťovském domku/, který je částečně zrekonstruován, s krásnou zahradou. Je postavena v činžovní a vilkové části nedaleko centra města Zlín. Tato patrová budova je majetkem města a pronajímá ji zřizovateli k daným účelům. Protože budova není typicky školní budovou, nejsou její prostory i přes veškeré stavební úpravy moc velké, ale jsou uzpůsobeny tak, aby splňovaly podmínky pro předškolní vzdělávání dětí. V suterénu mateřské školy se nachází třída s barevnými dětskými stolečky propojená s kuchyní, kde se děti stravují, ale také tvoří a malují. Děti zde mají možnost také sledovat práci paní kuchařky. Dále se zde nachází sklad potravin, šatna se skříňkami, toalety a koupelna. V horní části budovy je prostorná herna a oddělená ložnice pro děti. Součástí herny je malá průchozí kancelář. V tomto uspořádání vidíme určitou výhodu vzhledem k adaptaci dětí na prostředí, které je velmi podobné domácímu prostředí. K budově náleží také školní zahrada, která je vybavená mnoha dřevěnými průlezkami, pískovištěm, skluzavkami, houpačkami, dřevěným domečkem, trampolínou, lanovou stěnou a hřištěm z tartanu. V letních měsících je na zahradě umístěn bazén. Pod pergolou v letních měsících stolujeme. Vzhledem k svažitému terénu je zahrada využívána i v zimních měsících.

Naše jednotřídní soukromá mateřská škola **zahájila svou činnost k 1. 9. 1993**. Mateřská škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, pod vedením známého zlínského architekta Martina Franka.

Kapacita školy je stanovena na 18 dětí z pravidla ve věku 3-7 let. Prodloužená **provozní doba** od 7:00 – 17:00, je uzpůsobena potřebám rodičů.

Mateřská škola zaměstnává dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, paní kuchařku, paní školnici a několik kvalifikovaných externích spolupracovníků. Snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je našim hlavním cílem. V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, kde se dobře cítí děti i rodiče, a to má velký vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody především dětí, rodičů, ale i kolektivu zaměstnanců. O dobré pověsti naší mateřské školy svědčí velký zájem o umístění dítěte i přes výši měsíčního školného.

2.2. Materiální a věcné vybavení mateřské školy

Mateřská škola má menší prostory, ale uspořádání vyhovuje skupinovému a individuálním činnostem dětí – dětský nábytek, hygienické zařízení /umývárna, toalety/ jsou uzpůsobeny dětem. V minulém roce jsme vyměnili všechna lehátka pro odpočinek dětí. Ty jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajícímu počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byly jim přístupné. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi.

Všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – čistota, teplota, osvětlení aj., které jsou průběžně obnovovány – rekonstrukce herny, nové obložení radiátorů, tartanové hřiště na školní zahradě. Součástí budovy je školní zahrada, která je kvalitně vybavena pro hrací a pohybové aktivity dětí.

Postupně se snažíme obnovovat vybavení školy dle našich možností. Součástí herny je nově vybavená malá kancelář pro práci ředitelky s tiskárnou a stolním počítačem.

Dlouhodobý plán: Průběžně modernizovat budovu školy, vybavení třídy a školní zahrady, za pomoci rodičů a zřizovatelky školy. Dle potřeby je budova i školní zahrada opravována a udržována v rámci našich možností.

Protože se prezentujeme jako rodinná mateřská škola, našim hlavním cílem je, aby se u nás děti i rodiče cítili co nejlépe. Chceme vytvářet podnětné prostředí a prostřednictvím různorodých aktivit, které je budou nadále všestranně rozvíjet a hravou a zábavnou formou je připravovat pro vstup do ZŠ.

3. Podmínky vzdělávání

Jedním z hlavních cílů výchovy v naší mateřské škole je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Na přání rodičů nabízíme dětem množství dílčích programů, činností, ale naší snahou je, děti nepřetěžovat. Tímto směrem se také snažíme ovlivnit rodiče dětí a připomínat jim, že hlavní činností je pro předškolní děti hra a pobyt dítěte v přírodě, a z toho se také odvíjí název vzdělávacího programu. Při výchovné práci se snažíme využívat přednosti smíšené třídy, která simuluje rodinné prostředí. Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, učí se samy od sebe, jsou si vzorem, získávají více zkušeností přímým pozorováním, zprostředkovaným poznáváním, prožitkovým učením i exkurzí, díky tomu jsou přizpůsobivější a samostatnější.

Většinu dílčích programů vedou odborné lektorky, které vychází z cílů a záměrů ŠVP a jsou naplňovány po dohodě s kmenovou učitelkou, která se na tom podílí. Pracují vždy s malou skupinkou dětí přiměřenou dobu, to nám umožňuje, že obě učitelky se mohou věnovat ostatním dětem.

V průběhu roku chodíme s dětmi nejméně 1x za 14 dní na delší dopolední vycházky /Zoo Lešná, Maják, Jaroslavice, Stezka zdraví.../. Velmi oblíbené jsou také pravidelné jednodenní výlety. Jezdíme například na chalupu do Pozdřehova, rádi přijímáme pozvání k rodičům dětí a bývalým kolegyním MŠ. Mimo jiné poznáváme domácí zvířata, pozorujeme okolní přírodu a zvířátka, opékáme špekáčky a hrajeme hry v lese. Zkušenosti z trenérského osvědčení a kurzu instruktora využíváme při vedení plaveckého výcviku, organizování turistických vycházek, zimního a letního pobytu v přírodě. Velmi oblíbené je podzimní nocování v MŠ s Halloweenem a lampióny.

Ve výchovné práci s dětmi využíváme všechny svátky a tradice v průběhu školního roku. Dbáme na vytváření pěkných kamarádkých vztahů – společně slavíme narozeniny každého dítěte. Nabízíme kvalitní péči pro všechny děti, navštěvujeme kulturní akce pro děti, akce pro rodiče a děti. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, samostatného jednání a rozhodování a upevňování pocitu bezpečí, jako základ pro přirozené poznávání. Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

3.1. Životospráva

Naším záměrem je ve spolupráci s rodinou naučit děti zdravému stravování a také zdravému životnímu stylu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava – 4x denně. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanovené intervaly. Je nepřípustné nutit děti do jídla. Při zajišťování pitného režimu mají děti k dispozici vždy na výběr mezi čajem a čistou vodou. Plastové nádoby a hrníčky s označením, jsou po celý den umístěny na určeném viditelném místě. U jídla respektujeme individuální tempo dětí, přání dětí i rodičů např. aktuální nechtutství, popř. omezení (alergické reakce).

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohl přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, doba pobytu venku je individuální (dle počasí). V případě velmi nepříznivého počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena. Naopak při velmi příznivém počasí se doba pobytu venku prodlužuje. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Po obědě děti odpočívají na lehátku. Součástí odpoledního odpočinku je předčítání nebo poslech pohádek. Učíme tak děti pochopit, že i v budoucím životě je nutné občas odpočívat a relaxovat, aby tělo správně fungovalo. Doba odpočinku se reguluje podle individuálních potřeb a věku dětí. V případě potřeby mají možnost využití klidných a odpočinkových činností.

Do mateřské školy přijímáme jen zdravé děti, bez známek nemoci. Na třídách jsou neustále k dispozici papírové kapesníky, které děti ihned po použití likvidují. Při náhlé nemoci, či úrazu, učitelky zajistí patřičnou péči a okamžitou informaci rodičům

Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

3.2. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak.

Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Jsou pozitivně hodnoceny, chváleny a podporovány, aby byly samostatné v práci, nebojácné

a docházelo k upevňování jejich sebedůvěry. Všichni zaměstnanci školky respektují individuální potřeby dětí.

Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Velký důraz klademe na nenásilnou adaptaci nových dětí na nové prostředí. Pro nové děti je vytvořen program „**Zvykám si na školku**“ - Rodiče, a především děti jsou seznámeny s chodem MŠ, programem, dětmi, personálem atp. Probíhá v měsících červen–červenec, kdy je ve školce méně dětí, kvůli probíhajícím letním prázdninám. Po domluvě s ředitelkou, může dítě navštívit školku v dopoledních hodinách, nejprve s rodiči, později samo. Většinou se tak děje na školní zahradě, později i v budově školy dle zájmu rodičů. Podle potřeb a programu je vždy zařazeno nanejvýš jedno dítě, tak aby se jedna z učitelek mohla věnovat individuálně jemu a druhá ostatním dětem. Tento program se nám velmi osvědčil pro snadnější vstup dětí do mateřské školy. Což rodiče velmi oceňují a nemohou si jej vynachválit.

3.3. Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegyní. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.4. Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací práci vykonávají dvě kvalifikované pedagogické pracovnice na HPP, které se střídají na ranní a odpolední směně.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará školnice.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou. Agendu stravování zpracovává majitelka – vedoucí stravování.

Ostatní agendu účetnictví zpracovává kvalifikovaná účetní. Každoročně se zpracovává audit.

Každý pracovník má stanoveny své pracovní povinnosti a řídí se platnými předpisy. Všichni se aktivně zapojují do činnosti školy, mají zájem na dalším zkvalitňování školy. Pracovníci mají předepsanou odbornou způsobilost, mají zájem o svůj odborný růst.

Personální obsazení

Pedagogičtí pracovníci (HP):

Ředitelka MŠ - 1

Učitelka -1

Asistentka pedagoga -1

Pedagogičtí pracovníci (DOPP):

Zastupující učitelka -1

Provozní zaměstnanci:

Vedoucí školní jídelny -1

Kuchařka -1

Školnice -1

Externí spolupracovníci:

Instruktorka plavání

Logopedka

Lektorka hry na zobcovou flétnu

Lektorka keramiky

Údržbář

Účetní

4. Organizace vzdělávání

4.1. Přijímání dětí do MŠ

Děti mohou být přijímány do mateřské školy v průběhu školního roku, pokud to kapacita mateřské školy umožní. Předběžnou přihlášku dítěte mohou rodiče předávat v MŠ v průběhu roku nebo elektronicky podat na webových stránkách školy. V době zápisu do mateřské školy vyplňují rodiče „Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“, předloží občanský průkaz, rodný list dítěte a potvrzení o očkování dítěte (vyjma dětí s povinnou předškolní docházkou).

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání si mohou rodiče:

- Osobně vyzvednout v MŠ
- Stáhnout na webových stránkách školy

Po ukončení zápisu obdrží rodiče potvrzení o přijetí / nepřijetí dítěte do mateřské školy s uvedením důvodu od ředitelky školy v souladu kritérii stanovenými směrnicí. Ředitelka školy může stanovit zkušební dobu dítěte nejdéle na 3 měsíce.

4.2. Ukončení předškolního vzdělávání

Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže:

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
- zákonný zástupce opakovaně nehradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

4.3. Denní program

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové

i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky. Stanovený základní denní řád lze měnit v případě, že to vyplývá z ŠVP, při organizování výletů, plavání, divadelních a filmových představení pro děti, akcí pořádaných pro děti a rodiče apod.

4.4. Organizace dne

- 7:00 - 9:00** scházení dětí do MŠ, průběžné podávání snídaně, spontánní hry, didakticky cílené činnosti, individuální práce s dětmi, ranní cvičení
- 9:00 - 9:30** didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených celků, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- 9:30 - 11:30** hygiena, ovocná nebo zeleninová svačinka, pobyt venku na zahradě nebo procházka s určitým cílem, příprava na oběd
- 11:30 - 12:15** převlékání, umývání, oběd, čištění zubů, převlékání do pyžamek, příprava na odpočinek dětí
- 12:15 - 14:00** četba, poslech audio pohádek před spaním, odpočinek, náhradní klidové činnosti pro nespící děti, činnost s předškoláky
- 14:00 - 14:30** hygiena, svačina
- 14:30 - 17:00** spontánní hry dětí, pokračování v individuálně didakticky cílených činnostech, zájmové činnosti, pobyt dětí na zahradě dle počasí
- 17:00** uzavření MŠ

V průběhu celého dne je dodržován pitný režim.

4.5. Spolupráce s institucemi

Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP, SPC Zlín.

Spolupráce se ZŠ

Cílem je dětem i rodičům přiblížit prostředí, kde děti získají základní vzdělání. Chtěli bychom plynule propojit návaznost předškolního a základního vzdělávání. Nechceme, aby přechod na ZŠ byl pro děti a rodiče stresující.

Navštěvujeme s předškolními dětmi ukázkové hodiny v základních školách. Naším cílem je ukázat dětem různé typy vzdělávání, proto navštěvujeme školy s různými styly výuky. Např. Jazyková škola, Scio škola a sportovní ZŠ.

Úzce spolupracujeme s paní učitelkou 1. ročníku ZŠ, kdy mají naše předškolní děti možnost vyzkoušet si práci ve výuce společně se staršími dětmi, kteří následně navštíví naši mateřskou školu, kde je pro ně připraven společný program na školní zahradě.

Dále pak vyžíváme společné konzultace dle potřeby.

Spolupráce s ostatními institucemi

Spolupracujeme také s kulturními a sportovními organizacemi s cílem zpestřit a zkvalitnit vzdělávací práci. (ZUŠ Zlín, Městská knihovna, Městské divadlo, divadlo Malá scéna, Městská policie, Záchraná služba, Filmový uzel, Sokol, Za sklem, fond Sidus, chráněná dílna Slunečnice, MŠ SNP, Myslivecké sdružení Hvozdná, odbor městské zeleně Zlín)

4.6. Spolupráce s rodiči

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu. Setkáváme se na společných akcích, vánočním vystoupení, vystoupení ke Dni matek spojené se společným tvořením a pohoštěním. Úspěšná a velmi prospěšná je i pravidelná spolupráce s zubní lékařkou z řad rodičů. Také možnost navštívit kadeřnický salon jednoho z rodičů, kde si mohou děti vyzkoušet pod vedením pana kadeřníka činnosti spojené s tímto zaměstnáním. Velmi oblíbené je společné setkání rodičů s dětmi na chalupě na Hvozdné se společným opékáním špekáčků. Též nám rodiče přispívají na různé akce, jak drobnými předměty, tak sponzorskými dary. Jednou ročně rodiče vyplňují anonymní dotazník o spokojenosti činnosti MŠ. V případě potřeby se svolá informativní schůzka. V měsíci dubnu pořádáme den otevřených dveří.

Rodiče jsou také zapojeni v programu „**Zvykám si na školku**“, se kterým jsou velmi spokojeni (popsáno výše v oddílu „Psychosociální podmínky“).

Na škole je zavedený funkční informační systém pro rodiče

Pravidelné obměňování nástěnek a výstavek. Aktuální webové stránky školy a aplikace. Aktuální zprávy ze strany vedení školy formou e-mailových zpráv a sms všem rodičům. Naše MŠ má nově informační systém **Twigsee**, kde rodiče naleznou vše důležité – od docházky, přes omluvenky, online nástěnku, fotografie dětí apod.

Zveřejňování a zasílání fotodokumentace z dění MŠ. Souhlas o zveřejňování a pořizování fotografií dětí na webových stránkách školy, je každý rok podepisován rodiči dětí, které školu navštěvují, také pedagogickými pracovníky. Podepsané písemné souhlasy jsou uloženy u ředitelky MŠ.

Program akcí pro rodiče

Měsíc	Akce
Září	První schůzka s rodiči s ochutnávkou pomazánek - seznámení rodičů se ŠVP PV a organizací školního roku - zjištění zájmu rodičů o plavání, logopedii - zavedení emailových adres všech nových rodičů do adresáře
Říjen	Dýňování na školní zahradě pro rodiče a děti
Listopad	Halloweenská noc ve školce/odpolední a večerní program
Prosinec	Mikuláš ve školce Koledování pro rodiče s vánočním tvořením Vánoční nadílka – Ježíšek
Leden	Druhá schůzka s rodiči – pobyt v přírodě – seznámení s programem
Únor	Pobyt v přírodě Návštěva rodičů v zaměstnání – téma „Hádej, čím jsem“
Březen	Individuální konzultace s rodiči předškolních dětí
Duben	Pletení pomlázek společně s tatínky Třetí schůzka s rodiči – letní pobyt v přírodě – seznámení s programem
Květen	Oslava Dne matek v MŠ s občerstvením a tvořením Výlet na ranč Všemina Návštěva myslivecké chaty s programem pro děti i rodiče, opékání špekáčků
Červen	Loučení s předškoláky Návštěva ZOO Zlín Den otců na školní zahradě s občerstvením Pobyt v přírodě Skákací hrad Loučení předškolních dětí a rodičů – akce ve spolupráci s rodiči pro všechny děti MŠ

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Nižší kapacita naší MŠ nám umožňuje se více plně individuálně věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových nadstandardních programů. Pro děti narušené komunikační schopnosti, zajišťujeme v naší MŠ péči speciálního pedagoga – logopeda, a to jednou týdně s dětmi a jednou v měsíci společně s rodiči za účasti externí pracovnice Speciálního pedagogického centra Zlín. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje k naplnění svých vzdělávacích možností poskytování určitého druhu podpory a pomoci. Při realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme legislativně platnou vyhláškou, ale samozřejmě zohledňujeme podmínky našeho předškolního zařízení, aby toto vzdělávání bylo smysluplné, úspěšné, a hlavně pro dítě přínosné.

5.1. Systém péče o děti s podpůrným opatřením

Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními se uskutečňuje podle ŠVP PV Mateřské školy „Sluníčko“ s.r.o. Pro děti s přiznaným prvním stupněm podpory je ŠVP PV podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Pro děti s podpůrným opatřením druhého a vyššího stupně je ŠVP PV východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

PLPP zpracovávají učitelky bez doporučení Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a není požadován informovaný souhlas zákonného zástupce. S PLPP je seznámena ředitelka mateřské školy a k jeho vyhodnocení dochází v průběhu tří měsíců od počátku realizace prvního stupně podpory. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nebude postačovat PLPP, doporučí učitelka zákonnému zástupci využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb a součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Termín zpracování IVP je nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Celoročně může být doplňován a upravován. Poskytování IVP je možné pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Za realizaci a zpracování odpovídá ředitelka mateřské školy. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně.

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte v rozsahu podpůrného opatření, nebo pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynů pedagogického pracovníka. Hlavní náplní jeho práce je účast a pomoc při výchovně-vzdělávací činnosti, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze a pohybu a další činnosti uvedené v právním předpise. Není-li stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu při vzdělávání více dětem současně (nejvíce však čtyřem).

5.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

V naší mateřské škole jsme schopni zajistit péči o děti s nižším stupněm přiznaných podpůrných opatření. Děti s větším zdravotním handicapem zatím nemůžeme přijmout z důvodu absence bezbariérovosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme:

- realizaci stanovených podpůrných opatření
- spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským zařízením a v případě potřeby pediatrem nebo jiným odborníkem
- uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte
- zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky
- spolupráci všech zaměstnanců školy, s ohledem na pozitivní přijetí dítěte okolím
- snížení počtu dětí na třídě v souladu s právními předpisy

Pokud nebude možné tyto podmínky zajistit s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s podpůrnými opatřeními, nebo pokud dojde ke zjištění, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí ředitelka školy bezodkladně zákonným zástupcům využití pomoci ŠPZ.

5.3. Vzdělávací možnosti pro děti po odkladu školní docházky

Pro dítě s odloženou školní docházkou máme zpracovaný individuální plán, který vychází ze závěrů vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Jsou zde stanoveny konkrétní oblasti a činnosti vzdělávání. S dítětem pracujeme individuálně a úzce spolupracujeme s rodiči.

5.4. Vzdělávání dětí nadaných

Rámcový program pro předškolní vzdělávání umožňuje, aby TVP PV, jeho obsah i podmínky, byly podle potřeb a možností přizpůsobeny i mimořádně nadaným dětem. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno.

Nadání či mimořádné schopnosti se snažíme odhalit ve spolupráci s rodinou, hodnocením a diagnostikou dítěte. Dětem, u nichž se projevuje v předškolním věku mimořádné nadání či talent, doplňujeme vzdělávací aktivity nabídkou dalších aktivit podle jejich zájmu. Důraz klademe na komplexní rozvoj dětí, získávání znalostí a dovedností založených na vlastní aktivitě.

Proto do naší mateřské školy kupujeme encyklopedie, hlavolamy, společenské hry a didaktické pomůcky pro rozvoj dětí. Nižší kapacita naší MŠ nám umožňuje se více plně individuálně věnovat těmto dětem a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových nadstandardních programů a vzděláváním pedagogických pracovníků v této oblasti.

5.5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Výjimečně mohou být do mateřské školy přijímány děti mladší 3 let. Tyto děti musí zvládat základní hygienické návyky a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Dítě 2-3leté přijaté k předškolnímu vzdělávání již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v RVP PV a ŠVP. Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3letých je zajistit všestranný rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel mateřské školy. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti od dvou do tří let (personální podmínky, obsah vzdělávání, bezpečnost, hygienu, prostory, vhodné hračky, velikost nábytku, didaktický materiál, stravování atd.).

Ve vzdělávání dětí od dvou do tří let je velice důležité uvědomit si specifika této věkové skupiny. Dítě má velkou snahu poznávat, experimentovat, objevovat, poznávat všemi smysly, vymezovat se vůči ostatním, osamostatňovat se. Neorientuje se v čase ani v prostoru, žije přítomností, má malé zkušenosti. Rozdíly v jednotlivých oblastech jsou v tomto věku velmi

výrazné. Proto je velmi důležité toto respektovat. Dítě potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

5.6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě bude zřízena ředitelkou mateřské školy skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu, která umožní zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.7. Jiné plnění povinného předškolního vzdělávání – Individuální vzdělávání dítěte:

Ve znění §34b školského zákona připouští individuální vzdělávání jako jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání. Dítě může být k individuálnímu vzdělávání zapsáno v kterékoliv mateřské škole, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

Individuální vzdělávání dítěte se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Oznámení individuálního vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku /tj do konce května/. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Průběh ověření – metodický postup

- Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) Mateřské školy „Sluníčko s.r.o.“ 760 01 Zlín vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Mateřská škola ověří osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- Termín ověření osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV je stanoven na 3. – 4. měsíc od začátku školního roku. Konkrétní termín včetně náhradního termínu bude stanoven individuálně po dohodě se zákonným zástupcem, většinou poslední týden v měsíci listopad, či první týden v měsíci prosince.
- Způsob ověření osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV bude probíhat formou ústního pohovoru s dítětem za přítomnosti zákonného zástupce.
- Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV, a to ani v náhradním termínu.

5.8. Informace o distančním vzdělávání

1. Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením Krajské hygienické stanice (KHS) nebo plošným opatřením Ministerstva zdravotnictví (MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole. Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina těchto dětí. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.
2. V ostatních případech mateřská škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem, který jsme nazvali: „BAREVNÝ ROK SE SLUNÍČKEM“

Cílem programu je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

6.1. Filozofie školy

Snažíme se, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy.

6.2. Vzdělávací obsah

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

- 1. CÍL** – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.

2. **CÍL** – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.
3. **CÍL** – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Formy a metody vzdělávání

Samostatná práce, tvořivé aktivity, spontánní a manipulační hry, kooperativní a námětové hry, pohybové hry, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafomotorická cvičení, výtvarné, experimenty, situační hry a učení, prožitkové učení, učení nápodobou, odměna a hodnocení, komunitní kruh.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí.

V tematickém bloku jsou plněny **konkrétní cíle**, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě učitelky vzdělávací program postupně doplňují a dotváří dle aktuálních potřeb a situací.

Názvy integrovaných bloků:

- Naše školička v záři sluníčka
- Když padá listí
- Těšíme se na Ježíška
- Paní zima
- Vítáme jaro
- Svět kolem nás
- Hurá prázdniny

7. Obsahová náplň témat ŠVP

7.1. Naše školička v záři sluníčka

Hlavní cíle tématu:

Adaptace dětí na prostředí mateřské školy, přivítání dětí ve třídách seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou.

Dílčí cíle:

- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností:

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur

- společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat



7.2. Když padá listí

Hlavní cíle tématu:

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Noc s Halloweenem. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata příprava krmení na zimu.

Dílčí cíle:

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atd./
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností:

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- dramatizace pohádky
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření
- z papíru, přírodnin

- příprava ovocného a zeleninového pokrmu, ochutnávka pomazánek
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků
- nocování v MŠ

Očekávané výstupy:

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- zvládnout delší odloučení od rodiny



7.3. Těšíme se na Ježíška

Hlavní cíle:

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromčku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromčků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí.

Dílčí cíle:

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvoj pozitivních citů dítěte
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Okruhy činností:

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- povídání, sdílení a naslouchání
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví
- s dětmi
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav ...)

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/
- aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky



7.4. Paní zima

Hlavní cíle:

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Poznávání dalších tradic od Tří králů až do začátku tzv. postní doby.

V naší mateřské škole tento čas pojmáme jako čas veselých masek, hudebních hrátek a masopustního průvodu. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Jak předcházet nemocem, moje tělo. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne.

Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů. Zimní pobyt v přírodě, příprava na delší odloučení od rodiny.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

Okruhy činností:

- navázání na předešlé tradice – Tři králové, masopust...
- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
- pozorování i vytváření stop ve sněhu či jiném terénu – pokusy s vodou, sněhem, ledem...
- pozorování zvířata ptáků při zimních vycházkách
- krmení ptáků prostřednictvím krmítka na školní zahradě a zvířat v krmelci
- sebeobslužné činnosti spojené s oblékáním zimního oblečení
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí

- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy, karneval
- orientace v matematických pojmech (prostorové vztahy, číselné představy, GT)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- používat samostatně kapesník
- pojmenovat jednotlivé části oblečení a zvolit vhodný způsob postupu při oblékání
- znát svoje jméno, příjmení, věk, adresu a členy rodiny
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- znát svoje jméno, příjmení, věk, adresu a členy rodiny
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace



7.5. Víťame jaro

Hlavní cíle:

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květů, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat, výlet na chalupu do Pozdřchova – výlet do ZOO.

Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění. Jdeme k zápisu.

Osvojujeme si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Rozvíjíme sebedůvěru a pozitivní pojetí dětí ve vztahu k zápisu do základní školy. Navštívíme základní školu a seznamuje se s novým prostředím, získáváme přirozený zájem o učení a školu vůbec.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květů a kvetoucích stromů, krása barevnosti svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písňům, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání),
- rej, čarodějnic, oslava svátku maminek

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznaného a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- radostně očekávat zápis i vstup do první třídy základní školy



7.6. Svět kolem nás

Hlavní cíle:

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy...

Rozloučení s předškoláky – pasování na školáky, oslava dne dětí. Letní škola v přírodě. Nocování v MŠ.

Dílčí cíle:

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- seznámit se s naší zemí, městem
- rozpoznat rozdíl mezi životem ve městě a vesnici
- všimnout si zajímavostí života v přírodě
- pochopit nutnost dodržování bezpečnosti v dopravním provozu
- rozlišovat některé důležité dopravní značky a jejich význam pro dopravní ruch
- vzbudit přirozenou zvědavost a zájem dítěte o poznání naší planety
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností pocitem sounáležitosti se všemi lidmi
- příprava na letní pobyt v přírodě

Okruhy činností:

- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání přírodních ekosystémů, kulturních i technických objektů a jevů
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- výlet vlakem

- hry na zahradě s pískem, vodou, kameny – pokusy a experimenty
- kognitivní činnosti (otázky – odpovědi)
- letní škola v přírodě – téma indiáni
- oslava dne dětí – hry, soutěže
- nocování v MŠ – loučení z předškoláky, malování tabla, ukázka školních potřeb

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i přírodě
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu/
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- mít povědomí o životě ve městě a na vesnici
- snažit se o samostatné dokončení práce (vytrvalost)
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- rozhodovat o sobě a svém chování
- nést zodpovědnost za svoje chování
- zvládnout delší odloučení od rodiny



7.7. Hurá prázdniny

Hlavní cíle:

Integrovaný blok tedy probíhá ve volnější formě, zaměřujeme se hlavně na rozvíjení pohybových dovedností, protože děti bývají velkou část dne venku na školní zahradě. Upevňujeme získané kompetence z celého předešlého roku, rozvíjíme hlavně sociální dovednosti a upevňujeme vzájemnou pomoc a podporu dětí navzájem. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc. Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži. Výlety na chalupy k rodičům dětí.

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností:

- hry a činnosti podle přání i výběru dětí s ohledem na variabilnost a mnohostrannost
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- otužování vodou i vzduchem
- letní slunění na dekách, pobyt ve stínu pod pergolou
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hry, výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc



8. Doplnkové činnosti

Na přání rodičů nabízíme dětem množství činností, které vedou odborné lektorky. Vždy v návaznosti na dané téma a ve spolupráci s naší pedagogickou pracovnící.

Logopedie

Zdravé pískání na flétnu

Keramika

Tělocvična Sokolovna

Hravá angličtina

Plavání

LOGOPEDIE

Řečová výchova – cvičení mluvidel pro děti s vadami řeči. Probíhá 1x týdně pod vedením odborné logopedky a 1x měsíčně společně s rodiči.

ZDRAVÉ PÍSKÁNÍ NA FLÉTNU

Zájmová činnost pro děti je zaměřena především na nácvik správného dýchání a seznámení se s počátky hry na zobcovou flétnu. Je prováděna 1x za 14dní pod vedením naší kvalifikované paní učitelky hudby.

KERAMIKA

Činnost, která je zaměřena na práci s keramickou hlinou. Smyslem této činnosti je rozvíjet talent, nadání, zručnost, fantazii. Kroužek probíhá 2x za měsíc pod vedením kvalifikované paní učitelky.

HRAVÁ ANGLIČTINA

Zde se děti hravou formou seznamují s počátky cizího jazyka. Prostřednictvím jednoduchých činností, písniček, básniček a soutěží se děti seznamují s jednoduchými slovíčky.

Témata jsou volena s návazností na školní vzdělávací program, takže zahrnují nejzákladnější témata. Kroužek probíhá pod vedením paní učitelky.

PLAVÁNÍ

Probíhá celoročně – mimo měsíce prosinec, leden, únor – 1x týdně pod vedením našich pedagogických pracovníků a trenérky plavání. Je zaměřeno především na otužování dětí, rozvoj pohybových dovedností a rozvíjení kladného vztahu k vodě. Hravou formou provádíme nácvik základních plaveckých dovedností – potápění, orientace ve vodě, dýchání, vznášení se, skoky. Nácvik plaveckých způsobů – splývání na prsou a na zádech, kraulové a znakové nohy, znakové paže.

V zimních měsících navštěvujeme místo plavání **Tělocvičnu Sokolovna**, a to 1x týdně, kde děti postupně seznámíme s cvičebním nářadím a náčiním. Děti si nosí cvičební úbor.

9. Evaluační systém

9.1. Školní vzdělávací program

- Podmínky
- Cíle a záměry
- Práce pedagogického sboru

Předmět evaluace: Komplexní vyhodnocení práce mateřské školy. Naplňování cílů, kvalita podmínek vzdělávání, realizace integrovaných bloků, práce pedagogů, výsledky projektů, výsledky vzdělávání, spolupráce se všemi subjekty.

Prostředky: Analýza vzdělávací nabídky, školních dokumentů a pedagogické práce zaměstnankyň.

Časový plán: V závěru každého školního roku.

Odpovídá: Ředitelka školy.

9.2. Třídy

- Integrované bloky
- Hodnocení dětí (diagnostika a portfolio dítěte)

Předmět evaluace: Vyhodnocování integrovaných bloků s určením, zda byly rozvíjeny znaky prožitkového učení. Sledovat činnost skupin i jednotlivců. Zpětná vazba tematické části se provádí po jejím ukončení. Vedle zjištění, nakolik zvolené činnosti pomáhají při naplňování dílčích vzdělávacích cílů a zda ve svém důsledku směřovaly k rozvoji kompetencí, které jsou pro danou tematickou část stanoveny, hodnocení zahrnuje vzdělávací výsledky dětí s důrazem na individualizaci.

Prostředky: Monitorování a analýza činností dětí.

Časový plán: Průběžně během roku.

Odpovídá: Kmenové učitelky.

9.3. Pedagogové

- Hospitace

Předmět evaluace: Plnění základních povinností a úkolů vyplývajících ze ŠVP a třídních vzdělávacích programů. Vztah učitelky k dětem. Atmosféra ve třídě.

Prostředky: Hospitace.

Časový plán: 2x ročně.

Odpovídá: Ředitelka školy.

- Sebereflexe

Předmět: Sebereflexe vlastních poznatků o své osobě v kladném i kritickém smyslu.

Prostředky: Sebekritická analýza.

Časový plán: 1x ročně.

Odpovídá: Učitelky.